



Aizkraukles novada pašvaldība

JAUNJELGAVAS VIDUSSKOLA

Reģistrācijas numurs 4513901040

Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134, Tālr. 65152366, e-pasts

info@jaunjelgavasvidusskola.lv

Jaunjelgavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jaunjelgava, 2023. gada 16.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134	V_512	20.07.2018.	159	153
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134	V_137	24.08.2011.	15	15
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Uzvaras iela 1, Jaunjelgava, Aizkraukles novads, LV-5134	V_3579	11.08.2020	13	15

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 ukraiņu bēgļu ģimenes uz Rīgu, sakarā ar darba piedāvājumu vecākiem; 1- meitene – uz patstāvīgu dzīvi ārzemēs kopā ar ģimeni;
- 1.2.2. 1- izglītojamais mācības turpina tālmācības vidusskolā sakarā ar aktīvu dalību un treniņiem basketbolā; 2 uz citu izglītības iestādi pēc vecāku vēlēšanās; 1 – ukraiņu izglītojamais sakarā ar mācību turpināšanu tālmācībā Ukrainas izglītības iestādē.

1.2.3. 2 vidusskolēni - ģimenes apstākļu dēļ pārtraukuši mācības klātienē, izglītību turpina Tālmācības vidusskolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Ir nepieciešamais pedagogu sastāvs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Speciālā pedagoga nodrošinājums

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Vispusīgs atbalsts ikvienas personības izaugsmei un attīstībai
 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīga, uz savu izaugsmi motivēta personība.
 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildīgs, radošs, uz sadarbību vērsts cilvēks.
 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunā pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības satura ieviešana 3., 6., 9., 12, klasēs, īstenojot lietpratībā balstītu pieeju.	Analizēta jaunā, lietpratībā (kompetencēs) balstītā mācību satura apguve stundu vērošanas materiālos un valsts pārbaudes darbos.	Sasniegts
	Mācību gada laikā administrācija ir novērojusi un analizējusi 20 mācību stundas. Vidēji 1-5 pedagogi vērojuši mācību stundas pie saviem kolēģiem.	Sasniegts
Nr.2 Jaunā satura apguves kvalitātes analīze pamatskolas un vidusskolas noslēguma posmā.	Secinājums: ikdienas mācību procesā pedagogi strādā atbilstoši jaunā mācību standarta prasībām, virza izglītojamos uz sasniedzamo rezultātu, Analizēti diagnosticējošo darbu rezultāti. Izstrādāti	Daļēji sasniegts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Mācību stundas kvalitāte un efektivitāte jaunā mācību satura apguvē	jaunā mācību satura tematiskie plāni visos mācību priekšmetos.	
	85% -90% izglītojamie apguvuši jauno mācību saturu. 30% -pietiekamā līmenī; 50% - optimālā līmenī; 20% -augstā līmenī.	
Nr.3 Skolēnu līdzdalības un atbildības veicināšana mācību procesa norisē, izaugsmes dinamikas pilnveidošanā	1.Izstrādāti jauni noteikumi ārpusstundu un audzināšanas darba pasākumu organizēšanai, atbildības un pienākumu sadale. Katrai klasei paredzēts kāds pienākums pasākuma vadīšanā un atbildība. 2. Reizi ceturksnī veikta skolēnu dinamikas izpēte. Sastādīts mācību sasniegumu uzlabošanas plāns izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un nav dinamiskas izaugsmes. Tika noteikts I.semestra pagarinājums līdz 29. janvārim ar mērķi uzlabot un/vai nokārtot I.semestra temata noslēguma darbus, iegūstot pietiekamus summatīvos vērtējumus.	Sasniegts
	Mācību gada noslēgumā 4. -12.klašu izglītojamo vidējais vērtējums mācību priekšmetos - 6,63. I.semestrī – 6,45. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā 6,57	Sasniegts
Nr. 4 Skolas resursu izvērtēšana, turpmākās attīstības plānošana	Mācību telpas ir aprīkotas ar digitālajām ierīcēm - dators, projektors, ekrāns – 85%, jaunā satura kvalitatīvai ieviešanai nepieciešami 4 interaktīvie ekrāni. Pēc pedagogu pieprasījuma katru gadu tiek atjaunoti mācību līdzekļi un laboratorijas darbiem nepieciešamās vielas un materiāli.	Daļēji sasniegts
	Mācību gada laikā pakāpeniski tiek izdotas un piedāvātas mācību grāmatas atbilstoši jaunā satura prasībām. 2023.gadā izglītības iestāde iegādājusies 182 mācību grāmatas par 1986,31 EUR (uz 01.10.2023)	Pedagogi strādā pie mācību materiālu sagatavošanas kvalitatīvai mācību stundu nodrošināšanai, jo mācību grāmatas nav pieejamas visos mācību priekšmetos

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu, attīstīt sociāli emocionālās prasmes un uz individuālajām vajadzībām balstītas tehnoloģiju un digitālās prasmes	1. Pilnveidotas pedagogu profesionālās kompetences, savstarpēji mācoties un daloties pieredzē. 2. Izglītības procesā attīstītas digitālās prasmes un saskarsmes kultūra e-vidē. 3. Ir pieejami tehnoloģiju mentori, kas nodrošina atbalstu digitālo tehnoloģiju lietošanai mācību procesā: demonstrē jaunākās tehnoloģijas, inovāciju izmantošanu efektīvam mācību procesam, palīdz vadīt mācību darbu, veic pedagogu apmācību. 4. Mācību stundās ikdienā paredzēti konkrēti uzdevumi un vingrinājumi skolēnu lasītprasmes veicināšanai un rokrakstu izkopšanai	
	Atjaunoti 20% esošās darbinieku datortehnikas un prezentāciju tehnikas. Mācību procesā regulāri tiek izmantoti planšetdatori Crombook	
Nr.2 Attīstīt komunikācijas un sadarbības prasmes, veicinot līdzdalību un atbildību pozitīva mikroklimata veidošanā skolā	1. Sadarbība ar sociālajiem partneriem, vecākiem un ārpusstundu aktivitātes ir uzlabojušas izglītojamo savstarpējo komunikāciju un sadarbību. 2. Antibuliga programma KiVa ir veicinājusi klases mikroklimata uzlabošanos. 3. Antimobinga programma sākumskolā ir veicinājusi izglītojamo izpratni par atbildīgas attieksmes vienam pret otru nozīmību.	

	KiVa programmā iesaistītie 1. -9.klašu izglītojamie izprot pāridarījumu otram sekas un māc savaldīt savas emocijas.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm: pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls. Izglītības iestādē ir viens izglītojamais, kurš atstāts uz otru gadu tajā pašā klasē, tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību. Audzēkņiem regulāri tiek nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas. Klases audzinātājs sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem. Konsultācijas tiek nodrošinātas pietiekamā daudzumā. Vecāki regulāri tiek informēti par skolēnu sekmēm (e-klases sekmju izraksts, izstrādāti individuālie plāni, skolēnu atskaites par sekmēm pie skolas administrācijas)	Izstrādāt individuālā atbalsta plānu otrgadniekam, klātesot izglītības iestādes vadītāja vietniecei, atbalsta personālam iepazīstināt izglītojamo un aizbildni ar plānu, veikt periodisku kontroli par tā izpildi. Veikt preventīvu darbu ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, 16 izglītojamiem izstrādāt individuālos atbalsta plānus, periodiski pārskatīt, Janvārī pēc 1. semestra analizēt rezultātus.
Izglītības iestāde mācību gada griezumā un noslēgumā izzina izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	1.Veikta absolventu aptauja un datu analīze par izglītības procesu un iegūtām zināšanām un prasmēm, beidzot vidusskolu. 2. Veikta pamatskolas beidzēju aptauja un datu analīze par iegūtām zināšanām un prasmēm izglītības turpināšanai. 3. Absolventu sniegtā atgriezeniskā saite par izglītības procesu skolā. Absolventi ir gandarīti par labu sagatavotību augstskolu prasībām. 80% no uzņemtajiem augstskolās turpina mācības.
Skolas maiņu ietekmē audzēkņa ģimenes dzīvesvietas maiņa vai vecāku darba iespējas. Pamatskolas posmā tie ir ukraiņu skolēni, kuru ģimenes devušās atpakaļ uz	Nodrošināt, piesaistīt atbalsta personālu darbam ar izglītojamiem no sociāli maznodrošinātām un nelabvēlīgām ģimenēm.

Ukrainu vai vecāki atraduši darbu citviet. 2 skolēni dažādu iemeslu dēļ devušies uz kaimiņpamatskolu.	
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Lai gan skolā un novadā nav pieejams karjeras konsultants, izglītības iestādē tiek izmantoti visi karjeras konsultāciju jomā pieejamie resursi. Tiek organizētas audzēkņu tikšanās ar skolas absolventiem un audzēkņu vecākiem, kuri iepazīstina ar savām izvēlētajām profesijām. Nodarbības notiek 1 reizi mēnesī. Mācību gada laikā notikušas 9 tikšanās. Kā karjeras konsultanti tiek piesaistīti bijušie absolventi. Darbs notiek sistemātiski pēc izstrādāta plāna. Karjeras izglītības programma sniedz ieskatu galvenajos virzienos, apskatāmajās tēmās un pasākumu kopumā, kas plānoti katrā klašu grupā. Skolēni mācību ekskursiju ietvaros apmeklē dažādus uzņēmumus.	Turpināt piesaistīt izglītojamo vecākus popularizēt savu profesiju, tā iekļaujot un veicinot ciešāku sadarbību ar vecākiem.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Mērķtiecīgi izzinātas absolventu turpmākās izglītības gaitas. 80% absolventu iestājas augstskolās vai turpina izglītību citviet.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (70-85% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Izglītojamiem ir saprotami katras stundas sasniedzamie rezultāti (SR) un zināmi soļi to sasniegšanai. Katrai stundai ir ierosināšanas (aktualizācijas), apjēgšanas un refleksijas daļas. Pedagogiem ir izpratne par mācīšanās prasmju mācīšanu (pašvadīta mācīšanās), un izglītojamiem ir izpratne par to, kas ir laba mācīšanās. Pedagogi stundās izmanto daudzveidīgas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus	Jāpilnveido pedagogu un izglītojamo prasmes sniegt atgriezenisko saiti un izglītojamā prasmi domāt par savu mācīšanos.
Lasītprasmes stratēģiju mācīšana izglītojamiem dažādos mācību priekšmetos. Veikta izglītojamo aptauja un tās rezultātu analīze par mācīšanās prasmju	Turpināt darbu ar lasītprasmes attīstīšanu, izlasītās informācijas izpratni un refleksiju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

attīstīšanu mācību stundā. Pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Katrs pedagogs ir vērojis un analizējis vidēji 1- 5 kolēģu stundas. Izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos būtiski neatšķiras no ikdienas sasniegumiem	
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Tajā noteikts, cik bieži, ar kādām vērtēšanas metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi, kā, cik reizi un kādā termiņā izglītojamie var uzlabot mācību sasniegumus. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Izglītojamie un vecāki katra mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, tā ir pieejama e-klasē. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Aktualizēt Vērtēšanas kārtību pēc nepieciešamības.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un direktora vietniece mācību darbā.	Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu. Darbā ar izglītojamiem atbalsta sniegšanā turpināt piesaistīt skolotājus palīgus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Katru gadu aktualizēt izmaiņas mācību plānā un izglītības programmās. Ievietot informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem, ja tādi ir.
2. Izglītības iestāde īsteno valsts piedāvāto pamatzglītības programmu, vispārējās vidējās izglītības programmu un mūsdienīgas, aktuālas un	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pieprasītas specializēto kursu programmas vidusskolā –Valsts aizsardzības mācība (VAM), Uzņēmējdarbības pamati, Psiholoģija.	
3. Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto - administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem - ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde 2 reizes mācību gadā (I. semestra un II semestra beigās) izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Katra mēneša beigās sniedz atgriezenisko saiti vecākiem.	
4.Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Pilnveidot sadarbību starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem veicinot starpdisciplināro mācīšanos un starppriekšmetu saiknes stiprināšanu
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto ārpusstundu pasākumu efektivitāti un kvalitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, mācību priekšmetu nedēļas, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem ir gan pedagogiem, gan skolas vadībai.	Turpināt organizēt mācību priekšmetu nedēļas, tā popularizējot katra mācību priekšmeta nozīmību, stiprinot starpdisciplināro saikni
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir daļēji pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.	Izglītības iestādē ir nepieciešams speciālais pedagogs, lai profesionāli sniegtu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām atbalstu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšanai”. Tika turpinātas radošās darbnīcas 1.-4. klašu skolēniem robottehnikā, konstruējot un programmējot robotus robotikas nodarbībās. Individuālo kompetenču attīstības atbalsta projektā galvenokārt atbalsts tika sniegts sākumskolā, strādājot ar speciālās programmas izglītojamiem, kā arī tika sniegts individuāls atbalsts mācību stundās. Skolotāji ir identificējuši izglītojamo individuālās vajadzības kvalitatīva mācību procesa īstenošanā mācību procesā.

Projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ir īstenotas un izvērtētas visas projekta aktivitātes. Projektā ir apzinātas skolēnu vajadzības, lai uzlabotu viņu sniegumu. Liela uzmanība veltīta skolēniem ar zemiem sasniegumiem to kompetences palielināšanai un motivācijas celšanai, īpaši attālinātajā mācību procesā, talantīgajiem skolēniem piedāvājot uzlabot pētniecības prasmes un savas spējas, kā arī notika darbs ar bēgļiem.

4.2. Projekta “Skolas soma” pasākumi notika saistībā ar mācību satura pilnveidošanu, latvisko tradīciju un dzīvesziņas iepazīšanu. Latvijas filmu izlase iekļauta mācību saturā, balstoties uz apgūstamās tēmas vajadzībām, palīdzēja pilnveidot mācību procesu. Tika apmeklēti muzeji, teātra izrādes, kā arī dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmeta ietvaros organizētas radošās darbnīcas (piemēram- piparkūku cepšanas un Ziemassvētku rotājumu darbnīca u.c.)

4.3. Eiropas skolu sadarbības tīkla platformas eTwinning ietvaros tika īstenots projekts "Draudzība. Sports. Veselība". Projekts tika īstenots 2022./2023.mācību gadā starp Rēzeknes, Daugavpils un Jaunjelgavas vidusskolām; no Jaunjelgavas vidusskolas piedalījās 9.klase /20 cilv./, klases audzinātāja Inese Mireka; projekta mentore Inese Ermansone. Visu izglītības iestāžu skolēni strādāja, mācījās un guva pieredzi gan izmantojot ZOOM priekšrocības, gan visi kopā tikās Sporta dienā Rēzeknē, kurā skolēni sacentās dažādos sporta veidos, lai gūtu pieredzi kā nostiprināt jauniešu veselību draudzīgās sportiskās aktivitātēs

4.4. Jaunjelgavas vidusskolas 1.-9.klašu izglītojamie LAD Skolu apgādes programmā 3 reizes nedēļā saņēma augļus (ābolus), kuru piegādi nodrošināja LPKS „Zelta ābele”, un piena piegādi nodrošināja A/S „Tukuma piens”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Jaunjelgavas vidusskolai noslēgts Līgums ar Biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia par ekonomiskās izglītības mācību programmu īstenošanu līdz 2026. gada 31. augustam ar mērķi nodrošināt pieeju JA Latvia mācību programmām un metodiskajiem materiāliem, skolai iegūstot iespējas praktizēt starptautiski atzītas JA Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus. Specializētā kursa Uzņēmējdarbības pamati vidusskolā ietvaros 19 izglītojamie veiksmīgi izmantoja JA Latvia piedāvātās iespējas, dibinot skolēnu mācību uzņēmumus un piedaloties ar savu produktu skolēnu mācību uzņēmumu gadatirgū Aizkrauklē un Rīgā” TC „Domina”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 6.1.2021./2022.mācību gadā – Veicināt skolēnu pilsonisko apziņu un atbildību, pašpārvaldes un Skolas padomes iesaisti skolas tēla un estētiskās vides veidošanā.
- 6.2.2022./2023.mācību gadā – Veicināt atbildīgu attieksmi un cieņu pret sevi, sabiedrību un apkārtējo vidi: ievērot iekšējos kārtības noteikumus un saskarsmes kultūru, kopt un saglabāt skolas vidi.
- 6.3. 2023./2024.m.g. – Veicināt atbildību par digitāli veidoto informāciju, ievērojot valodas kultūru un personu datu aizsardzību. Digitālo prasmju pilnveidošana un kultūras ievērošana e-vidē.
- 6.4. Secinājumi par audzināšanas darbu:
- 6.4.1.Darbs pie 2022./2023.m.g. prioritātes turpināms. Lielākais izaicinājums ir pieklājība, sveicināšanās kultūra, apģērba kultūra, skolas vides saglabāšana. Pašu izglītojamo roku darbu saglabāšana.
- 6.4.2. Turpināt darbu pie savstarpējo attiecību kultūras ievērošanas visos vecumos.
- 6.4.3. Plānotajos izglītības iestādes pasākumos iesaistīti visi izglītojamie, tā veicinot atbildīgu attieksmi par savu klasi, tās pienākumiem attiecībā pret citiem skolas biedriem.
- 6.4.4. Vecāku aptaujās kā pozitīvs sadarbības piemērs ar skolu tiek uzsvērts - vecāku līdzdalība skolas pasākumos un pozitīvas emocijas, kopīgi svinot dārza svētkus pēc Ģimenes dienas koncerta.

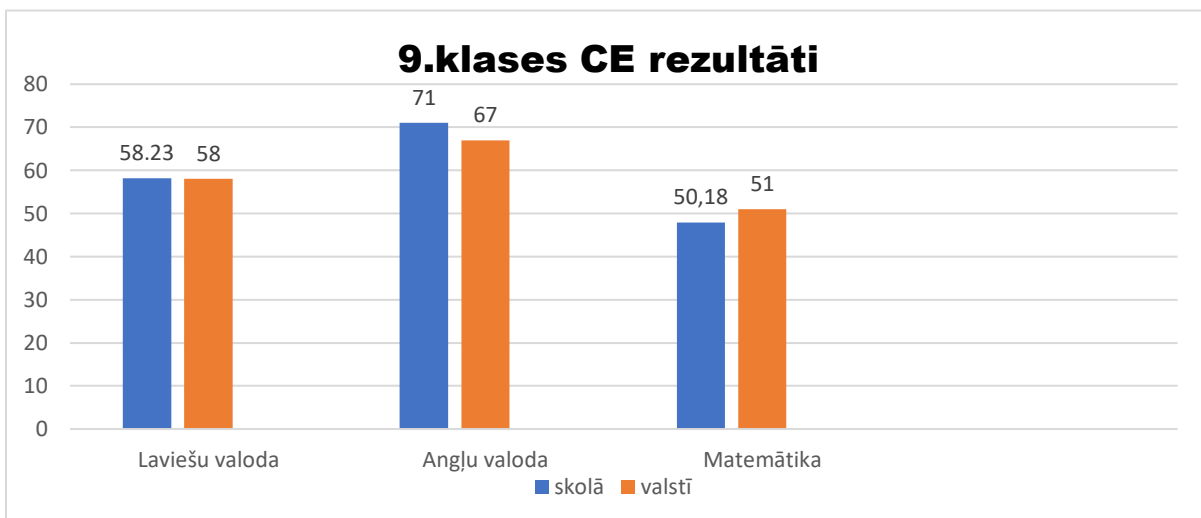
7. Citi sasniegumi

- 7.1.24 skolēni piedalījās novada mācību priekšmetu olimpiādēs, ieguva 2 pirmās vietas, 2 otrās vietas, 2 trešās vietas, 7 atzinības. Zinātniski pētniecisko darbu lasījumos Zemgales reģionālajā ZPD konferencē ieguva II pakāpi.
- 7.2. Daugavas savienības radošo darbu konkursā “Mana Daugava” 9.klases skolēns Martins Vilnis ieguva 1.vietu ar konkursa darbu “Iepazīsti Jaunjelgavu, ejot gar Daugavu”. Skatuves runas konkursā 12. klases skolēns Tomass Deinis ieguva augstāko pakāpi novadā un valstī. Matīss Briedis 8.kl. skatuves runas konkursā ieguva 1 pakāpi novadā. Publiskās runas konkursā novadā 12. klases izglītojamās Elīna Vickopa – atzinība, Gundega Gruberte – 1. vieta.
- 7.3. Komandu konkursā datorikā novadā 7.klases izglītojamais Krists Šteins un 8. klases izglītojamais Kristers Šteins ieguva atzinību. Komandu konkursā angļu valodā novadā „Game Day” 5.klases komanda ieguva atzinību. 8.-9.klašu komanda veiksmīgi startēja komandu konkursā fizikā LU Rīgā un guva jaunu pieredzi.
- 7.4.pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

3.klase		6.klase	
Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums %	Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums %
Matemātika	67	Latviešu valoda	57,13
Latviešu valoda	72	Matemātika	47,44
		Dabaszinības	59,56

9.klase (17)

Mācību priekšmets	Vidējais vērtējums %
Latviešu valoda	58,23
Matemātika	50,18
Angļu valoda	71



12. klase

Centralizētie eksāmeni vidusskolā	Vidējais vērtējums %
Angļu valodā II (4)	64
Angļu valodā I (1)	76
Latviešu valodā II (5)	57
Matemātikā I (5)	34
Vēsturē (1)	43

7.5. 2022./2023.mācību gadā visos diagnosticējošos darbos rezultāti atbilst valsts vidējam līmenim, kas liecina, ka pārsvarā visi pedagogi mācību procesā pielieto kompetenču pieeju. Viena no lielākajām problēmām ir komplekso uzdevumu risināšana un prasmju pārnese no viena priekšmeta uz otru. Nākamo divu-trīs gadu laikā pedagogiem jāstrādā pie izglītojamo caurviju prasmēm, kas ļaus nodrošināt mācību sasniegumu uzlabošanos.

9.klašu valsts pārbaudes darbi 2022./2023.m.g tika organizēti ar jaunu saturu atbilstīgi kompetenču pieejai jeb SKOLA- 2030 pirmo reizi, tāpēc nav korekti salīdzināt ar pērnā mācību gadu rādītājiem. 2022./2023.m.g. izglītojamie uzrādīja labus rezultātus. Matemātikā vidējais mācību sasniegumu rādītājs ir 51%. 1/3 izglītojamo CE matemātikā rādītāji bija optimālā un augstā līmenī, Angļu valodā šis rādītājs ir 71%, bet latviešu valodā -59%.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

12.klašu valsts pārbaudes darbus kārtoja 5 izglītojamie. Ņemot vērā, ka vidējais rezultāts valstī nav publicēts, Skola novērtē šos sasniegumus kā labus, vienlaikus izvirzot mērķi par mācību sasniegumiem ne zemāk par 55% katrā mācību priekšmetā. Kopumā izglītības iestāde nodrošina izglītības kvalitāti virs vidējā līmeņa valstī. Daļā no priekšmetiem eksāmenu vidējie rezultāti pārsniedz 60%, bet izglītības iestādes mērķis nodrošināt kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību, lai eksāmenu rezultāti būtu virs 55% visos mācību priekšmetos

Lauma Mīlīga, Jaunjelgavas vidusskolas direktore